

Z Á P I S

**do 1.ročníku pro školní rok
2020/2021**

Kritéria pro přijímání žáků do 1. ročníku:

1. trvalý pobyt ve spádovém obvodu
2. sourozenec vzdělávající se na naší škole
3. dítě po odkladu školní docházky
4. losování

Počet žáků, které je možné přijmout: 82

Zákonní zástupci přinesou k zápisu rodný list dítěte

**K ZÁPISU JE VHODNÉ SE ELEKTRONICKY PŘIHLÁSIT NA
WWW.ZSEGLISOVA.CZ (VYBERETE MÍSTNOST A ČAS).**

! NEPLATÍ PRO TŘÍDU OPAVA !

**NEBUDETE-LI SE MOCI Z JAKÉHOKOLIV DŮVODU
ELEKTRONICKY PŘIHLÁSIT, KONTAKTUJTE PANÍ
SOLNICKOU NA TEL. 553 715 006 (10.00-13.00).**

**POKUD NEBUDETE ELEKTRONICKY PŘIHLÁŠENI,
PŘIPRAVTE SE, ŽE BUDETE ČEKAT.**

***Třída Opava – třída s rozšířenou výukou anglického
jazyka, matematiky a logiky***

Svět vzdělání již přijímá přihlášky pro školní rok 2020/2021. Máte-li zájem o tuto třídu s rozšířenou výukou angličtiny, matematiky a logiky, zveme Vás na informační schůzku pro rodiče, která se uskuteční **18.3.2020 od 16.00 hod.** v informačním centru na naší škole. Více na <http://www.svetvzdelani.cz/>

Vážení rodiče budoucích prvňáčků,

povinná školní docházka začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo šestého roku věku, pokud mu není povolen odklad. K zápisu do prvního ročníku pro školní rok 2020/2021 se dostaví děti, které dovrší šestý rok věku nejpozději do 31.8.2020 tzn. **děti narozené od 1.9.2013 do 31.8.2014 a také děti, jimž bylo u předchozího zápisu plnění povinné školní docházky odloženo o jeden rok.**

Dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od září 2020 do konce června 2021 může být přijato k plnění povinné školní docházky již pro školní rok 2020/2021, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období **od 1.9.2014 do 31.12.2014** k plnění povinné školní docházky je také ***doporučující vyjádření školského poradenského zařízení***, podmínkou přijetí dítěte narozeného **od 1.1.2015 do 30.6.2015** je ***doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře, která k žádosti přiloží zákonný zástupce.***

Odklad povinné školní docházky

Není-li dítě tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to ***písemně zákonný zástupce dítěte v době zápisu dítěte k povinné školní docházce podle § 36 odst. 4,*** odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena **doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa.**

Pro zákonné zástupce, kteří odklad zvažují, to znamená, že by pedagogicko-psychologickou poradnu či speciální pedagogické centrum měli navštívit co nejdříve. U zápisu vyplní žádost o odklad povinné školní docházky a ***k žádosti přiloží obě doporučující posouzení.***

Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Průběh zápisu

Zápis k povinné školní docházce je složen z *formální části* a je-li při zápisu přítomno i zapisované dítě a souhlasí-li s tím zákonný zástupce dítěte, rovněž z *neformálních aktivit* (rozhovor s dítětem, orientační posouzení dosažených znalostí a dovedností dítěte). Poté bude zákonný zástupce informován, jak může do doby zahájení školní docházky vést dítě v oblastech, ve kterých byla zjištěna nižší úroveň školní připravenosti. Škola doporučuje pracovat do doby zahájení povinné školní docházky s dítětem podle Desatera pro rodiče.

Pokud se nemůžete z jakéhokoli důvodu v daném termínu k zápisu dostavit, kontaktujte nás.

Desatero pro rodiče¹

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek).

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla.

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině.

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

¹ <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/desatero-pro-rodice-deti-predskolniho-veku>

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák).

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázků z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály.

6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký).

7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činností se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně.

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojuje se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhájí svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším).

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
- zná celou řadu písní, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli.

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
- přiměřeným způsobem se zapojuje do péče o potřebné
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
- zná faktory poškozující zdraví (kouření)
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí.

Desatero budoucího školáčka Englišáčka

1. Víím, jak se jmenuji, kolik je mi let, znám svoji adresu.
2. Umím vyjmenovat členy své rodiny, víím, jak se jmenují a kde pracují.
3. Poznám základní i doplňkové barvy. Držím správně pastelku.
4. Rozeznám části dne, znám dny v týdnu i roční období.
5. Dovedu vyjmenovat čísla do deseti. Rozumím pojůmům : první-poslední, před-za, nahore-dole, vlevo-vpravo, více-méně. Poznám geometrické tvary.
6. Dovedu soustředěně vyslechnout vyprávění, přesně pojmenovat známé předměty, vyjadřuji se jednoduchými větami.
7. Znáím některá písmena. Podepíšu si výkres tiskacím písmem. Umím správně vyslovovat všechny hlásky. Zvládnou vyprávět pohádku,

- přednést básničku, zazpívat písničku.*
8. *Dokonale zvládám sebeobsluhu, rychle se oblékám, obouvám, zavazuji tkaničky, zapínám knoflíky, umím jíst příborem a dodržuji hygienické návyky.*
 9. *Vždy zřetelně a nahlas pozdravím, umím poděkovat, požádat o pomoc. Rodiče mi nemusí vše říkat vícekrát, umím poslouchat. Ke všem se chovám slušně, nikomu neubližuji.*
 10. *Umím kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit. Dokážu si uklidit pokojík, pomáhám mamince a tatínkovi.*

A co hlavně?

**Těším se na školu, na nové kamarády a na vše nové,
co se ve škole naučím.**

Desatero pro rodiče budoucího školáka aneb Desatero pro dobrý start

1. *Školou dítě nestrašte.*
2. *Učte dítě vnímat a rozlišovat čas na práci a čas na zábavu. Zaveďte mu pevný denní režim, dbejte na vhodné pohybové aktivity a zdravé stravování.*
3. *Často si s dítětem povídejte a všimněte si bedlivě jeho řeči. Pokud špatně vyslovuje některé hlásky, navštivte logopedickou poradnu.*
4. *Doma připravte dítěti jeho pracovní místo. Umožněte mu často kreslit, stříhat, modelovat, stavět, skládat, navlékat korálky..., rozvíjejte motoriku, tvořivost.*
5. *Připravujte dítě na to, že škola je pro ně práce, za kterou bude hodnoceno. Vedte je k samostatnosti, zodpovědnosti.*
6. *Povzbuzujte své dítě, posilujte jeho sebedůvěru. Vytvářejte sociální situace, kdy se dítě učí jednat s jinými lidmi, pěstujte společenská pravidla.*
7. *Neučte dítě číst a psát, vše se naučí ve škole. Rozvíjejte však jeho fantazii a slovní zásobu, cvičte jeho paměť, upevňujte prostorovou orientaci.*
8. *Dává-li vaše dítě přednost levé ruce, nepřecvičujte ho. Berte leváctví zcela přirozeně.*
9. *Má-li vaše dítě jakékoli zdravotní potíže, poradte se s pediatrem, aby se jeho zdravotní stav zlepšil ještě před vstupem do školy.*
10. *Těšte se společně s dítětem na školu, mnoho nového se naučí. A nebojte se. Spolu to určitě zvládneme.*

Během měsíce června se uskuteční informativní schůzka pro všechny rodiče zapsaných žáků. Zde se dozvíte podrobné informace týkající se vstupu Vašeho dítěte do školy.

Těšíme se na setkání s Vámi.

Naše škola nabízí pro Vaše děti

- ✓ individuální a kvalitní odborný přístup
- ✓ vysoké procento umístěných žáků na gymnázia a střední školy s maturitou
- ✓ úzká spolupráce s rodiči
- ✓ certifikát Aktivní škola
- ✓ titul Škola spolupracující s Mensou ČR
- ✓ titul nejúspěšnější škola v ČR v mezinárodním testování PISA z matematiky (šetření PISA se účastnilo více jak 60 zemí - v ČR 295 škol)
- ✓ ocenění výrazných úspěchů SCIO v Moravskoslezském kraji
- ✓ třídu s rozšířenou výukou matematiky, angličtiny a logiky - www.svetvzdelani.cz
- ✓ zcela jiný pohled na matematiku - výuku matematiky podle prof. Hejného
- ✓ hodiny M a Čj dělíme již od 1.roč.
- ✓ výuku anglického jazyka od 1. ročníku napříč předměty (není samostatným předmětem), od 2.roč. 1hod. Aj za týden, od 3.roč. 3 hod. Aj za týden (neplatí pro třídu Opava – hodiny s rodilým mluvčím, s českou lektorkou)
- ✓ od 6. ročníku volitelné předměty (konverzace v anglickém jazyce, praktika z fyziky, praktika z chemie, praktika z přírodopisu, základy administrativy, seminář ze společenskovedních předmětů, sportovní výchova)
- ✓ od 7. ročníku druhý cizí jazyk - německý, španělský, ruský
- ✓ výuku anglického jazyka diferencovanou podle úrovně znalostí žáků
- ✓ výuka jazyků probíhá v malých skupinách (11-15 žáků)
- ✓ zapojení do Logické olympiády; z naší školy každý rok postoupí žáci do republikového finále
- ✓ badatelskou činnost Malí debrujaři (tým Molekuly z Englišky pravidelně boduje ve finále Olympiády z fyziky a dalších věd s podtitulem Pohár vědy)
- ✓ školní projekty (Den národů, Den nevidomých, Den Země, Den profesí, Spolužáci spolužákům...)
- ✓ od 5. ročníku pro zájemce možnost zařazení do sportovních tříd s rozšířenou výukou Tv
- ✓ 27x vítěz Ligy sportu (celoroční soupeření v 18 druzích sportu)
- ✓ titul Nejúspěšnější atletická škola v ČR
- ✓ pro zájemce nepovinný předmět Náboženství
- ✓ Žákovský parlament
- ✓ 16 odborných pracoven, žákovskou knihovnu se studovnou, keramickou dílnu, okrasnou zahradu s vodním ekosystémem, 2 tělocvičny, 2 počítačové učebny, skleník...
- ✓ plavecký výcvik od 2. ročníku
- ✓ lyžařské kurzy od 1. ročníku
- ✓ sportovní soustředění od 5. ročníku
- ✓ bruslení od 1. ročníku
- ✓ školy v přírodě od 1.ročníku
- ✓ zahraniční výjezdy - Anglie, Chorvatsko, Vídeň a další

- ✓ vodácký kurz - Slovensko
- ✓ školní poradenské pracoviště v budově školy
- ✓ péči speciálního pedagoga
- ✓ školní družinu a školní klub v budově školy (provoz 6,00-17,00)
- ✓ víkendové "Družletky"
- ✓ Klub nadaných dětí - www.mensa.cz
- ✓ nadstandardní péči o nadané žáky
- ✓ v hodinách informatiky práce s roboty, s 3D tiskárrou
- ✓ bezplatné kroužky - astronomický kroužek, konverzaci v Nj, přírodovědný kroužek, zdravotnický kroužek, divadelní kroužek, pěvecký sbor, sportovní gymnastiku, basketbalovou přípravku, volejbal, čtenářský klub, příprava k přijímacím zkouškám
- ✓ bezplatné kroužky školní družiny - programování, kreativ, badatelský klub, atletická akademie, animace, vaření, břišní tance, keramika pro začátečníky, keramika pro pokročilé, keramika pro rodiče s dětmi, florbal, výtvarný ateliér, stolní tenis, pohybové hry, taneční kroužek MIRAH, hudebně-divadelní kroužek, klub deskových her, mediální kroužek
- ✓ školní časopis HOP
- ✓ školní jídelnu v budově školy
- ✓ projekt „Ovoce do škol“ , „Školní mléko“
- ✓ pitný režim, automat na mléčné výrobky, bufet
- ✓ relaxační přestávky (košíková, stolní tenis, pobyt venku)
- ✓ třídíme odpad, sbíráme starý papír, hliník, pet víčka
- ✓ zapojujeme se do charitativních akcí

Pokud máte jakékoli dotazy, kontaktujte nás.